

## **O MOODLE NAS COMPONENTES CURRICULARES FÍSICA, QUÍMICA E MATEMÁTICA DO COLÉGIO DE APLICAÇÃO DA UFSC**

Sandra Madalena Pereira Franke

Reginaldo Manoel Teixeira

Gabriela Kaiana Ferreira

Juliana Cardoso Coelho

Ana Karina Timbola Hobmeir

José Análio de Oliveira Trindade

Alfredo Müllen da Paz

Palavras-chave: Tecnologias da Informação e Comunicação. Ensino e aprendizagem.

Formação de professores.

A *internet* tem propiciado cada vez mais modificações nas formas de comunicação entre as pessoas. Noções de tempo e espaço se modificam e novas maneiras de pensar a educação apontam para o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) no fazer pedagógico. Com a possibilidade de acesso a rede, as informações são disponibilizadas em um curto espaço de tempo para um número considerável de pessoas. Além do mais, o volume de informações disponíveis é significativo e cabe, também, à escola propiciar práticas pedagógicas que possibilitem ao educando utilizá-las de forma crítica e criativa. Neste contexto, metodologias que concebam o processo de ensino e aprendizagem de maneira colaborativa são intensificadas com o advento dos ambientes virtuais. Tendo em vista a facilidade de acesso à *internet* dos estudantes, tanto no Colégio de Aplicação da UFSC (CA) quanto nos outros espaços, é possível utilizar o potencial do ambiente virtual de aprendizagem Moodle como ferramenta na atividade didática. Ao longo dos anos letivos de 2011 e 2012, um grupo de docentes do CA esteve envolvido em um projeto de pesquisa com objetivo geral de avaliar o potencial e os limites da utilização do Moodle como ferramenta de apoio à aprendizagem no Ensino Médio. A partir da aplicação de questionários, instrumento de investigação junto aos estudantes, bem como da percepção dos docentes de sua própria prática, estão sendo avaliadas as potencialidades e limites da utilização da plataforma no Ensino Médio do CA, no sentido de agregar melhorias ao processo educativo. Também estão sendo desenvolvidas estratégias relacionadas a elaboração e aplicação de atividades didáticas,

visando evidenciar principalmente a influência do ambiente virtual no ensino e aprendizagem, bem como sua contribuição para uma maior interação entre os estudantes e professores. Dos resultados obtidos até então, é possível afirmar que o Moodle possibilitou alternativas de comunicação e interação com discentes até então inexistentes, pois além de possuir elementos que o tornam interativo, o ambiente está continuamente acessível aos envolvidos. Nesse sentido, os conteúdos das componentes curriculares envolvidas no projeto (Física, Química, Matemática) foram desenvolvidos a partir de ferramentas diversas entre as quais: questionários, *blogs*, fóruns, entre outras. Pelo fato de não existirem estratégias fechadas e acabadas para o uso das ferramentas disponíveis no ambiente, são necessárias investigações constantes em busca de alternativas metodológicas que possam ser incorporadas ao processo educativo. Vale ressaltar, ainda, que o projeto alcançou objetivos mais amplos que os previstos inicialmente, a saber, o curso de formação oferecido aos professores do CA para a utilização da plataforma. Cumpre notar que este curso não estava previsto nas atividades do projeto e materializou-se a partir da busca pelos docentes da instituição, considerando, principalmente, a utilização do ambiente na prática pedagógica dos integrantes da presente pesquisa. Isso reforça a importância de que eventuais resistências pedagógicas quanto ao uso de recursos didáticos inovadores, no caso das TICs, podem ser superadas a partir do convencimento, pela prática, que existem outras possibilidades metodológicas, viabilizadas por meio das diversas ferramentas virtuais oferecidas na plataforma.