

**O PROJETO PRODOCÊNCIA NA UFSC (2011-2012):  
AÇÕES E REFLEXÕES**

Amanda Piaceski Arceno  
Clarissa Lauss P. Oliveira  
Jane Bittencourt  
Leonardo Camilo Valenza  
Luciane M. Schlindwein  
Maria Izabel de Bortoli Hentz  
Nelita Bortolotto

Palavras-chave: Formação de professores; práticas pedagógicas; estágio curricular.

O Projeto Prodocência (Programa de Consolidação das Licenciaturas), iniciativa da CAPES visando o fomento de ações nos cursos de licenciatura foi desenvolvido nesta Universidade pela equipe da Coordenadoria de Estágios do Departamento de Metodologia de Ensino do Centro de Ciências da Educação (CED) durante os anos de 2011 e 2012. Neste período, as ações realizadas foram centralizadas na criação do Portal das Licenciaturas (<http://www.licenciaturas.ufsc.br/>) cujos setores apresentam os seguintes conteúdos: currículos dos cursos de licenciaturas da UFSC; campos de estágio nas licenciaturas; documentos legais sobre a formação de professores; publicações da Coordenadoria de Estágios (MEN); acervo de relatórios de estágio; materiais didáticos na formação de professores e ainda uma síntese dos eventos realizados nesta gestão do projeto. Salientamos ainda a criação da Revista da Coordenadoria de Estágios, EntreVer, cuja meta principal é promover a socialização de experiências formativas que vêm sendo desenvolvidas no país no âmbito, sobretudo, das práticas de ensino e dos estágios supervisionados. Apontamos também duas ações indicadas no Portal, a serem desenvolvidas futuramente: o acompanhamento de egressos das licenciaturas em suas inserções enquanto docentes nas redes de ensino, de modo a articular formação inicial com formação continuada nesta Universidade e a reorganização do Fórum das Licenciaturas desta Universidade. O Prodocência apoiou ainda o projeto Educação Integral, que visa incrementar o estudo e o debate sobre as políticas públicas e as práticas pedagógicas em educação integral no município de Florianópolis e suas

proximidades, incluindo ações na formação de professores. Ao final da gestão do Projeto Prodocência na UFSC concluímos que o conjunto de ações até agora desenvolvidas atende plenamente aos três eixos elencados para o desenvolvimento do projeto, isto é: 1. Debate sobre as políticas nacionais e locais para a formação de professores e suas implicações para os cursos de licenciatura da UFSC; 2. Incremento das relações entre Universidade, escolas e as respectivas redes públicas de ensino; 3. Integração entre os diferentes cursos de licenciatura, tanto na modalidade presencial quanto a distância, tendo em vista criar mecanismos de diálogo e acompanhamento, tanto a nível curricular quanto metodológico. Dessa maneira, consideramos que atingimos nossos objetivos principais e que o projeto de fato contribuiu para o incremento das práticas pedagógicas na formação de professores desta Universidade.

#### **Referências Bibliográficas:**

**GARCIA, C.M. Formação de professores:** para uma mudança educativa. Porto: Porto Editora, 1999.

**GATTI, B.A.** Formação de professores no Brasil: características e problemas. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 31, n. 113, p. 1355-1379, out./dez. 2010.