

REVISÃO DE CONTEÚDO: O USO DO LÚDICO NA APRENDIZAGEM DE LÍNGUA ESPANHOLA

Aline Santiago Zanchi Bernardo – alinesantiago42@yahoo.com.br

Ana Caroline Azi – anazimba@yahoo.com.br

Dra. Juliana Cristina Faggion Bergmann – juliana.bergmann@ufsc.br

Ms Fabíola Teixeira Ferreira – fabiolatferreira@gmail.com

Ms. Luiziane da Silva Rosa – luizianesc@gmail.com

Palavras chave: dinâmica, revisão, língua estrangeira.

Apresentamos neste trabalho uma das atividades elaboradas pelas alunas de estágio supervisionado do curso de Licenciatura em Letras Espanhol e suas literaturas da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), sob a orientação da professora Dra. Juliana C. F. Bergmann, como professora titular da disciplina, e das professoras Ms. Fabíola T. Ferreira e Ms. Luiziane da Silva Rosa, professoras de espanhol do colégio. Esta atividade foi realizada no Colégio de Aplicação da Universidade Federal de Santa Catarina, com os alunos de sétimo ano (sexta série) do ensino fundamental com intuito de fazer uma revisão os conteúdos trabalhados pelas estagiárias durante o desenvolvimento do estágio. Seguindo, portanto, o objetivo principal de revisar os conteúdos trabalhados durante as aulas de espanhol, foi elaborada atividade “corrida maluca”, de caráter lúdico. A escolha pelo lúdico aconteceu porque, segundo FROEBEL, a criança aprende e se desenvolve melhor com a ação e produção, não é só o professor falando e as crianças olhando e escutando. O jogo deve ser produtivo, podemos sim aliar aprendizado com entretenimento. Podemos promover a articulação de idéias, testar ideias e resolver problemas utilizando conhecimento, sempre tendo o cuidado para que o jogo corresponda ao objetivo da aula. Assim, a atividade foi estruturada em forma de um tabuleiro contendo cerca de 30 casas, em que cada uma apresentava perguntas e desafios aos alunos. Completando o tabuleiro tínhamos ainda um dado e dois cones para marcar o caminho percorrido. Essa atividade foi realizada nas duas turmas ao mesmo tempo, de maneiras diferentes, considerando as características de cada um dos grupos. Uma das turmas trabalhou com um grande tapete de papel pardo, no qual foi desenhada a corrida. Nele, cada “casa” era uma folha A4 com tarefas escritas com canetas

coloridas, os cones eram grandes, proporcionais ao tapete, e feitos com papel cartão, e o dado era também grande com números escritos por extenso em espanhol. A turma foi dividida em dois grupos, cada um tinha sua vez de jogar e todos deveriam seguir algumas regras previamente negociadas, como dar as respostas somente em espanhol. Já a outra turma trabalhou com a corrida desenhada em uma folha A4, com minúsculos cones, tamanho proporcional à folha A4, e também feitos de papel cartão, e dados pequeninos. A turma foi dividida em duplas, em que cada dupla tinha um tabuleiro, um dado e dois cones. A atividade, mesmo trabalhada de forma diferente, deu certo nas duas turmas, as crianças corresponderam nossas expectativas, conseguiram responder as atividades em língua espanhola e se identificaram com o jogo, foram até o último minuto da aula para tentar finalizá-lo e conseguiram. Acabaram trabalhando o conteúdo de maneira gostosa e divertida.