

**DO DIAGNÓSTICO DA UNIDADE ESCOLAR AO ENSINO DE GEOGRAFIA:
O CASO DA ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL DILMA LÚCIA DOS SANTOS –
FLORIANÓPOLIS/SC**

Geisa Silveira da Rocha

Simoní de Souza Crescêncio

Palavras-chave: Análise; Ensino; Geografia; Professor;

Preparar uma análise geográfica de uma unidade escolar transpassa a mera descrição de suas estruturas físicas ou sociais, supera as heranças deixadas pela Geografia Tradicional, e leva em consideração outros fatores influenciadores no ensino-aprendizagem, como por exemplo, o contexto espacial onde a escola se insere, linhas teóricas adotadas por professores, entre outros. Deste modo, este trabalho visa analisar a Escola Municipal Professora Dilma Lúcia dos Santos, localizada em no bairro da Armação, município de Florianópolis (Santa Catarina), destacando o trabalho do profissional licenciado em geografia bem como seus métodos de ensino. Para isto, foi realizada uma revisão bibliográfica através de textos que tratavam principalmente sobre o ensino da geografia e projeto político pedagógico (PPP). Foram também levantados dados sobre a localidade no qual se encontra a escola estudada e realizada entrevistas com a gestora da unidade e com uma professora de geografia integrante do corpo docente. Também foi feito um trabalho de campo a fim de auxiliar a escrita do diagnóstico da realidade escolar. Este relato constitui-se a Prática como Componente Curricular (PCC) da disciplina de Metodologia do Ensino da Geografia (oferecida ao Curso de Graduação em Geografia da Universidade Federal de Santa Catarina) e reflete um exercício do reconhecimento de uma escola como sendo um campo de pesquisa a ser explorado ao professor de geografia. Os resultados obtidos evidenciaram a diferença entre a geografia ensinada na universidade e geografia que temos no ensino fundamental e médio, com isto, procuramos entender os momentos históricos e correntes filosóficas que contribuíram na produção de muitas das práticas e conteúdos que acompanham o ensino desta ciência até hoje, trazendo uma experiência do trabalho de uma professora da área. Desta forma, a pesquisa mostra que é preciso pensar em novos métodos adequados ao docente de geografia, isto não quer dizer que temos que ignorar tudo que já foi construído até o momento, pelo contrário, é necessário que se saiba adaptar os

métodos que aprendemos na universidade às escolas, para isto, cabe a nós licenciados a tarefa de pesquisar o ensino de geografia, assim assumiremos a escola não só como um local de trabalho, mas como um dos componentes da produção e organização do espaço geográfico, bem como o local onde há a possibilidade de se fundamentar um dos objetivos mais nobres da geografia, a formação de cidadãos críticos.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros curriculares nacionais: geografia*. Brasília: MEC, SEF, 1998.

CASTELLAR, Sônia; MAESTRO, Valter. *Geografia - 8ª série (9º ano)*. São Paulo: Quinteto Editorial, 2006. – (Coleção Geografia)

CASSAB, Clarice. Geografia escolar e geografia científica: o diálogo necessário. In: 12 Encontro de Geógrafos da América Latina, 2009, Montevideú. *Anais do 12 Encontro de Geógrafos da América Latina*, 2009. p. 1-15.

CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos. Apreensão e compreensão do espaço geográfico. In: (ORG.), Antonio Carlos Castrogiovanni; CALLAI, Helena Copetti; NES. *Ensino de Geografia: práticas e textualizações do cotidiano*. 6. ed. Porto Alegre: Mediação, 2008. Cap. 1, p. 13-81.

CORRÊA, R. L. *Região e organização espacial*. São Paulo: Ática, 1986.

FLORIANÓPOLIS, Secretaria de Educação de. *Projeto Político Pedagógico: Escola Básica Municipal Professora Dilma Lúcia dos Santos*. Florianópolis, 2011.

IBGE. Sistema IBGE de Recuperação Automática. *Censo demográfico de 2010*. Disponível em: <http://www.sidra.ibge.gov.br/bda/>. Acessado em: 30/06/2012

SANTOS, Samuel Steiner dos. *Plano Diretor de Itajaí: de desenho da participação à participação sem desenho*. Dissertação (Mestrado) - Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Filosofia e Ciências Humanas, Programa de Pós-Graduação em Geografia. Florianópolis, 2008.

SANTOS, Clézio. A Cartografia nos livros didáticos de Geografia: Contrapostos de uma pesquisa. *Revista Ciências Humanas*. Taubaté. V.9, n.2, p.107-114, jul-dez 2003.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. *Educação básica: projeto político pedagógico*. 5. ed. Campinas: Papirus, 2010.