

## **Formação de Professores e Educação Patrimonial - Experiências na Educação Escolar no Sul da Ilha de Santa Catarina**

Andréa Ferreira Delgado

Mônica Martins da Silva

Orlando Ferretti

Palavras-chave: formação de professores, educação patrimonial, interdisciplinaridade

A inclusão das licenciaturas em História e Geografia no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID possibilita a construção de um projeto de formação inicial de professores em parceria com duas escolas de educação básica: a Escola Básica “Professora Dilma Lúcia dos Santos”, localizada na Armação do Pântano do Sul, e a Escola Básica “Batista Pereira”, localizada no Ribeirão da Ilha, ambas da rede municipal de ensino. Nessa experiência, o objetivo de promover, durante a formação inicial do professor, a inter-relação entre a aprendizagem teórica dos conhecimentos históricos e geográficos e a prática pedagógica de operar com o conhecimento escolar está relacionado com outro: incorporar a dimensão da interdisciplinaridade na prática do ofício de professor. Os bolsistas de iniciação à docência realizarão investigações de temáticas relacionadas com o patrimônio cultural e ambiental no bairro da Armação e do Ribeirão da Ilha visando a produção de materiais didáticos que associem tempo, espaço, paisagens e culturas para a construção de conhecimentos escolares que dialoguem com problemáticas e questões do cotidiano dos alunos. Ao propor e executar ações de educação patrimonial, os licenciandos terão oportunidade de conhecer o campo do patrimônio - pouco contemplado no currículo dos cursos de História e Geografia. Com isso, esse projeto estimula os professores em formação a perceberem a prática pedagógica indissociável da prática de pesquisa, ambas permeadas pelo diálogo entre cada disciplina específica e a possibilidade de construção interdisciplinar do conhecimento escolar. No primeiro semestre de desenvolvimento do projeto (2012/2), os bolsistas realizaram atividades de observação, participação e investigação do cotidiano escolar, que possibilitam conhecer a dinâmica das instituições. Os temas que orientam as pesquisas realizadas sob orientação dos professores supervisores são os seguintes: A organização administrativa e pedagógica no cotidiano da escola; Organização e usos dos espaços da Escola; Os alunos e as alunas no cotidiano da Escola; A Escola e as diretrizes da Secretaria Municipal de Educação; A

Escola e a comunidade do bairro da Armação e do Ribeirão. Na Escola Dilma Lúcia dos Santos, os bolsistas participam de diferentes projetos desenvolvidos pela comunidade escolar: Projeto “Entorno Escolar”; Projeto “Rádio Escolar Onda Jovem”; Projeto “Memória da Escola” e Projeto “Reciclagem de Papel – PROREPA”. Periodicamente, toda a equipe do PIBID é reunida para as Oficinas de Formação. Já foram realizadas as oficinas “Trabalho de Campo - a pesquisa em educação”; “Reconhecimento das localidades da Armação e Ribeirão da Ilha” e também o curso de “Educação Patrimonial”. Em dezembro, os bolsistas apresentarão suas experiências no Seminário “O cotidiano nas Escolas Básicas Dilma Lúcia dos Santos e Batista Pereira”.

## Bibliografia

ASTROGIOVANNI, Antonio C. (org.) *Ensino de geografia: práticas e textualizações no cotidiano*. 9ª ed. Porto Alegre: Mediação. 2010.

COSGROVE, D. A geografia está em toda parte: cultura e simbolismo nas paisagens humanas. In: CORRÊA, R. L.; ROSENDAHL, Z. (Orgs.). *Paisagem, tempo e cultura*. Rio de Janeiro: Eduerj, 1998, p. 118-135.

LOPES, Alice Casimiro. Conhecimento escolar: processos de seleção cultural e de mediação didática. *Educação & Realidade*. Porto Alegre, no. 22, jan./jun. 1997, p. 95-111.

MACHADO, Maria Beatriz Pinheiro e MONTEIRO, Katani Maria Nascimento. Patrimônio, Identidade e Cidadania: Reflexões sobre Educação Patrimonial. In: BARROSO, Vera Lúcia M. et. al (org.). *Ensino de História. Desafios Contemporâneos*. Porto Alegre: Est: Exclamação. Anpuh/RS, 2010, p. 25-37.

MATTOZZI, Ivo. Currículo de História e Educação para o Patrimônio. *Educação em Revista*. Belo Horizonte, n. 47, jun 2008, p. 135-155.

PELEGRINI, Sandra. Ensino de História e Educação Patrimonial no Brasil. In: TOLEDO, Maria Aparecida T. (org.) *Ensino de História. Ensaio sobre questões teóricas e práticas*. Maringá, EDUEM, 2011, p. 73-97.

PEREZ, Carmem Lucia Vidal et. al. *Memórias e Patrimônios: Experiências em Formação de Professores*. Rio de Janeiro, EdUERJ, 2009.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora. O ensino de história local e os desafios da formação da consciência histórica. In MONTEIRO, Ana Maria, MAGALHÃES, Marcelo de Souza

(orgs.). *Ensino de História: sujeitos, saberes e práticas*. Rio de Janeiro: Mauad X; FAPERJ, 2007, p. 187-198.

TARDIF, Maurice. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

TUAN, Yi-Fu. *Espaço e lugar*. São Paulo: Difel, 1983.