

A EDUCAÇÃO FÍSICA COMO COMPONENTE CURRICULAR DA ESCOLA BÁSICA: DIAGNÓSTICO DA REALIDADE ATUAL

Profa. Patricia Buss
Profa. Dra. Luciana Pedrosa Marcassa (MEN/CED/UFSC)

Palavras-chave: Educação Física. Escola. Legitimidade. Cultura Corporal.

A Educação Física é assegurada como componente curricular obrigatório da Educação Básica desde 1996, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN – Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996), que foi modificada pela Lei nº 10.328, de dezembro de 2001, o que pressupõe a sua presença na escola como disciplina que pode e/ou deve contribuir, de alguma maneira, para a formação humana e a escolarização de crianças e jovens. No entanto, em virtude de diferentes questões e contradições econômicas, sociais, políticas e pedagógicas, inúmeros limites vêm se impondo ao processo de ensino e aprendizagem dos conhecimentos historicamente ligados à Educação Física no contexto escolar. Evidencia-se, assim, que a legalidade, por si só, não garante o efetivo desenvolvimento da prática pedagógica da Educação Física como componente curricular. Com o intuito de colaborar nessa discussão acerca da legitimidade da Educação Física enquanto componente curricular, este estudo propõe algumas questões de pesquisa, a saber: Quais as representações da Educação Física do ponto de vista da escola (gestores), professores e alunos? Quais os conhecimentos trabalhados nas aulas de Educação Física nas escolas atualmente? Qual a relação da teoria com a prática dos conteúdos trabalhados durante as aulas de Educação Física? Como se dá a presença e inserção/articulação da Educação Física com o Projeto Político Pedagógico da escola? Nesse sentido, o objetivo geral desta pesquisa é conhecer e explorar os aspectos que envolvem a legitimidade (ou sua ausência) da Educação Física enquanto componente curricular na escola básica a partir do tratamento conferido ao seu conhecimento/conteúdo em duas escolas públicas, com realidades diferentes (âmbito Federal e Estadual), situadas na cidade de Florianópolis-SC. Privilegiou-se, neste estudo, a Escola Estadual de Educação Básica Jurema Cavalazzi e o Colégio

Aplicação da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). Para tanto, realizou-se um estudo exploratório e descritivo, que teve como instrumentos de coleta de dados entrevistas semiestruturadas, questionários, análise documental e observações registradas em diário de campo. Tendo em vista tal problemática, analisam-se alguns aspectos que cercam a prática pedagógica da Educação Física nas duas instituições: estrutura; participação dos alunos nas aulas; a relação do Projeto Político Pedagógico das escolas com a Educação Física; planejamento dos professores; hierarquia dos saberes e as representações que diretores, professores e alunos possuem acerca da finalidade da Educação Física na escola. Conclui-se que o problema da legitimidade da Educação Física, embora intrinsecamente vinculado à sua história e às disputas internas travadas em seu campo, também esbarra na situação concreta atual das escolas, estabelecendo relação com a concepção de currículo e com a construção do projeto pedagógico da escola, assim como sofre impactos das políticas de financiamento e investimento nas escolas, o que inclui melhores condições de trabalho aos docentes, com melhores salários, infraestrutura adequada, entre outros.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei n. 9394 de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, **Diário Oficial da União**. Brasília, DF, n. 248, 23.12.1996.

BRACHT, Valter *et al.* As práticas de desinvestimento pedagógico na Educação Física escolar. **Movimento**, Porto Alegre, v. 16, n. 02, p. 129-147, 2010. Disponível em: <http://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/10495/8924>. Acesso em: 24 jun.2012.

BRACHT, Valter. **Educação Física e Aprendizagem Social**. 2ª ed. Porto Alegre: Magister, 1997.

BUSSMANN, Antonia Carvalho. O projeto político pedagógico e a gestão da escola. In: VEIGA, Ilma P. Alencastro (Org). **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. ed. 26. Campinas: Papyrus, 1995.

CASTELLANI FILHO, Lino. A (des) caracterização profissional filosófica da Educação Física. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, v. 4, n. 3, p. 95-101, 1983. CD-ROM.

_____. **Educação Física no Brasil: A história que não se conta**. 18ª ed. Campinas, SP: Papyrus, 1988.

_____. Pelos Meandros da Educação Física. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, v. 14, n. 3, p.119-125, maio 1993. CD-ROM.

CASTRO, Maria Helena Guimarães de. Gestão Eficiente de Recursos/Financiamentos e Investimentos. In: **Propostas Transformadoras para melhoria da qualidade do Ensino Básico**. São Paulo: Casa do Saber, 2010. p. 15-16.

CHARLOT, Bernard. **Relação com o saber, formação dos professores e globalização: questões para educação hoje**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

COLÉGIO APLICAÇÃO, **Projeto Político Pedagógico do Colégio Aplicação**, Florianópolis, 2007.

COLETIVO DE AUTORES, **Metodologia do Ensino de Educação Física**. São Paulo: Cortez, 1992.

ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA JUREMA CAVALAZZI, **Projeto Político Pedagógico da Escola de Educação Básica Jurema Cavalazzi**, Florianópolis, 2011.

FREITAS, Luiz Carlos de. **Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática**. Campinas, SP: Papyrus, 1995.

GOMES, Romeu. Análise e interpretação de dados de pesquisa qualitativa. In: MINAYO, Maria Cecília de Souza *et al.* (Org.). **Pesquisa social: Teoria Método e Criatividade**. 13. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. **A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas.** Belo Horizonte: Ed. da UFMG, Porto Alegre: ARTMED, 1999.

MEDINA, João Paulo Subirá. **A Educação Física cuida do corpo e mente.** Campinas: Papirus, 197

SARAIVA, Maria do Carmo. **Co-educação física e esportes: quando a diferença é mito.** Ijuí: UNIJUÍ, 1999.

SAVIANI, Dermeval. **Educação: do senso comum à consciência filosófica.** 12. ed. Campinas: Autores Associados, 1996.

SOARES, Carmem Lúcia. **Educação Física: Ráizes Europeias e Brasil.** Campinas, SP: Autores Associados, 1994.

SOUZA JÚNIOR, Marcílio. **O saber e o fazer pedagógicos: a educação física como componente curricular...?... isso é história!** Recife: EDUPE, 1999.

TRIVIÑOS, Augusto N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação.** São Paulo: Atlas, 1987.

VAZ, Alexandre Fernandez; PINTO, Fábio Machado. Sobre a Relação Entre Saberes e Práticas Corporais: notas para a investigação empírica do fracasso em aulas de Educação Física. **Educação e Realidade**, Porto Alegre, v.34, n.2, p. 261-275, mai/ago de 2009.

VEIGA, Ilma P. Alencastro. Projeto Político-Pedagógico da Escola: Uma Construção Coletiva. In: VEIGA, Ilma P. Alencastro (Org). **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível.** ed. 26. Campinas: Papirus, 1995.